

## Improved Recreation Skills for Those With Autism and Intellectual Disabilities

Atef Abdallah Bahrawi

Department of Special Education, College of Education, King Faisal University, Al Ahsa, Saudi Arabia

## تطوير مهارات الترويح لذوي التوحد والإعاقة الفكرية

عاطف عبد الله بحراوي

قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، الأحساء، المملكة العربية السعودية



LINK الرابط	RECEIVED الاستقبال	ACCEPTED القبول	PUBLISHED ONLINE النشر الإلكتروني	ASSIGNED TO AN ISSUE الإحالة لعدد
<a href="https://doi.org/10.37575/h/edu/0096">https://doi.org/10.37575/h/edu/0096</a>	23/03/2021	23/05/2021	23/05/2021	01/03/2022
NO. OF WORDS عدد الكلمات	NO. OF PAGES عدد الصفحات	YEAR سنة العدد	VOLUME رقم المجلد	ISSUE رقم العدد
8668	9	2022	23	1

### ABSTRACT

The study aimed to evaluate the effectiveness of training programmes on recreation and entertainment skills provided remotely for people with autism spectrum disorder and intellectual disabilities. The researcher used the descriptive approach in his survey input and the study sample was chosen by the stratified random method, where the subjects were distributed in groups and the individuals of the sample were identified. The results indicated that the level of recreational programme planning and implementation was moderate, while the level of follow-up was low. The results also indicated that there are statistically significant differences due to the variables of the recreational training service provider and of the disability category. Special education experts evaluated the effectiveness of the training programmes on recreation and recreational skills through information provided remotely, in general, and in all three areas, to a degree that exceeded the evaluation of families of children with disabilities. To the benefit of the category of intellectual disability, the results showed that there were no statistically significant differences regarding the variables of the student's sex, academic stage, or the tools used in distance education and training. The study recommended conducting further studies dealing with other variables and measuring the impact of providing recreational programs for people with disabilities.

### المخلص

هدفت الدراسة إلى تقييم فاعلية برامج التدريب على مهارات الترويح والترفيه المقدمة عن بُعد لذوي اضطراب طيف التوحد والمعاقين فكريًا. ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بمدخله المسعّي، واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية، حيث تم توزيع عينة الدراسة إلى مجموعات، وتحديد أفراد العينة. وتم تطبيق مقياس مهارات الترويح والترفيه، وبعد التأكد من صدق وثباته، أشارت النتائج إلى أن مستوى تخطيط البرامج الترويحية وتنفيذها كان متوسطًا، بينما كان مستوى متابعتها منخفضًا. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير مُقدم خدمة التدريب الترويحي، ولمتغير فئة الإعاقة، وأن اختصاصي التربية الخاصة قيموا فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد بشكل عام وفي جميع المجالات الثلاثة بدرجة تفوق تقييم أسر الأطفال ذوي الإعاقة ولصالح فئة الإعاقة الفكرية. بينما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بمتغيرات جنس الطالب، والمرحلة الدراسية، والأداة المستخدمة في التعليم والتدريب عن بُعد مع الطالب. وأوصت الدراسة بإجراء دراسات تتناول متغيرات أخرى لدراسة تجريبية، وقياس أثر تقديم برامج ترويحية لذوي الإعاقة.

### KEYWORDS

#### الكلمات الفاضية

Leisure entertainment skills, recreation skills, intellectual disability, autism spectrum disorder, special education teacher, training programs for the disabled

مهارات التسلية، مهارات الاستجمام، الإعاقة الفكرية، اضطراب طيف التوحد، معلم التربية الخاصة، برامج تدريب المعوقين

### CITATION

#### الإحالة

Bahrawi, A.A. (2022). Tatwir maharat altarwih lidhwyi altawahud w al'ieaqat alfikria 'Improved recreation skills for those with autism and intellectual disabilities'. *The Scientific Journal of King Faisal University: Humanities and Management Sciences*, 23(1), 1-9. DOI: 10.37575/h/edu/0096 [in Arabic]

بحراوي، عاطف عبد الله. (2022). تطوير مهارات الترويح لذوي التوحد والإعاقة الفكرية. *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل: العلوم الإنسانية والإدارية*, 23(1)، 1-9.

## 1. المقدمة

والمغامرة، إضافة إلى قوة تأثيراتها السمعية والبصرية. ووجود ألعاب مشوقة وألعاب رياضية، ويمكن اكتساب مهارات أكاديمية أساسية Basic Academic Skills (عبدالفتاح، 2010)، وهذا ينطبق على منصة الحاسب والإنترنت والتلفاز والفيديو PlayStation والهواتف النقالة، والأجهزة المحمولة بالكف (Sherrow et al., 2016). وفي تحليل أكد (Wehmeyer et al., 2004) Palm Devices إسهام التكنولوجيا في البيئات التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم، وذوي اضطراب طيف التوحد في الوصول إلى أفضل مستوى في مهارات مختلفة، وأنها ساعدت في اكتسابهم مهارات حياتية زادت التفاعل بإيجابية مع بيئاتهم الطبيعية الشخصية والاجتماعية. واشترط (Ozgc and Cavkaytar, 2014) تخطيط الألعاب التعليمية المحوسبة في برامج التعليم الفردية، كونها تستثير دافعية المتعلم، وتعمل على إشغال فكر المتعلم وتشويقه وتزيد إقباله على عملية التعلم. ويمكن للمعلم إكسابهم مفاهيم ومفردات مهمة للتواصل، إضافة إلى أهمية التقنية المستخدمة في إتقان مهارات أكاديمية: كالقراءة والكتابة وأساسيات الحاسب والأجهزة اللوحية (Ozgc and Cavkaytar, 2014).

### 1.1. الترفيه والترويح Recreation Services:

إنعاش للعقل والجسد باللعب أو الاسترخاء أو التسلية، ويشتمل على مهارات واتجاهات أيضًا. وتُتاح لذوي الإعاقة فرصٌ محدودةٌ للترويح عن النفس إيجابيًا، ويفتقر الكثير منهم إلى مهارات استثمار وقت الفراغ؛ مما يزيد احتمال عزلهم اجتماعيًا (Armendariz and Hahs, 2019). وفسر البعض

يتضمن الوصول إلى المنهج العام للطلاب ذوي الإعاقة عملية موائمة Harmonization وتكييف Accommodation وتعديلات Modification على مكونات المنهج، لإكسابهم المعارف والنشاطات المقدمة لأقرانهم غير المعوقين (أخضر والزغبيني، 2017). واتفق فريق ويهمر، وكريغ، وفيرغسون، ونول، وشالوك، وسميث، وويكهام (2020، 34) أن ذوي الإعاقات النمائية والإدراكية يحصلون على مجموعة واسعة من الخدمات التعليمية والسكنية والمهنية والدعم؛ وتتضمن الأنشطة الترفيهية، والنقل، والتكنولوجيا المساعدة، ومناصرة الحقوق، والمساعدة الذاتية. ويمكن تقديم هذه الخدمات بشكل طبيعي (Katz and Lazcano-Ponce, 2008). ويتم التخطيط لها مسبقًا، وتُستخدم للراحة في الأزمات، وتعطي فرصًا للتقييم والتخطيط والتدخل في محاولة لإعادة استقرار صاحب الإعاقة في البيت أو في مكان آخر (Katz and Lazcano-Ponce, 2008)، كما يمكن تنفيذ العناية في أوقات الراحة أو العناية المؤقتة Respite Care بحيث تتم داخل البيت أو خارجه، وهي فترة تريح مقدمي الرعاية وذوي الإعاقة بشكل مؤقت من الواجبات والمهام (Katz and Lazcano-Ponce, 2008).

وتؤكد أحمد (2016) استحواذ الألعاب الإلكترونية والرقمية في السنوات الأخيرة، على اهتمام ذوي الإعاقة الفكرية وذوي اضطراب طيف التوحد، وأصبحت هوية تستحوذ أوقاتهم، وتجذبهم بالرسوم والألوان والخيال

### 1.3. التربية البدنية المعدلة Physical Adapted Education:

وهي التي تهتم بتحفيز المعوقين على استعمال المهارات الحركية وتوظيفها ضمن نشاطات الاستجمام والترفيه وبشرف على تقديمها لأخصائيو التربية الرياضية وأخصائيو العلاج التروحي (Heddal and Khodja, 2018). ويمكن تكييف تربية بدنية منتظمة موجهة لتلبية حاجاتهم الخاصة (Heddal and Khodja, 2018)، وتُعدُّ البرامج الحركية والحسية مهمة في تربية ذوي الاضطرابات النمائية، وتنشئتهم وتدريب حواسهم، وتنمية قدراتهم، واستغلال ميولهم، واستعدادهم بشكل سليم (محمد والعززي والعززي، 2020). وأنشطة تركز على مهارات حركية أساسية كالرمي والجري والقفز، والتركيز على مهارات ألعاب الماء، والرقص (بو حمد والمالكي، 2020)، وألعاب المسك والقبض باليدين، وألعاب رياضية فردية وجماعية مختلفة (Bittner et al., 2020). ويؤكد (Bittner et al., 2020) ضرورة تعديل البرنامج التربوي الفردي الخاص بالمعوق عقلياً والمصاب باضطراب طيف التوحد، ليشمل أهدافاً حركية وجسدية رياضية قصيرة المدى. وتؤكد ذلك دراسة (Heddal and Khodja, 2018) بأن هبوط مستوى اللياقة البدنية وترهل الجسد والتشوهات عند المعوقين نتيجة طبيعة الحياة وتقييد الحركة؛ فهم بحاجة إلى النشاط، لتحقيق التكامل بين وظائف الجسد الحركية والعقلية والانفعالية بحيث يصبح مرنًا. وأكد (بو حمد والمالكي، 2020)؛ و محمد والعززي والعززي، 2020) أن النشاط البدني يقوي الجسم ويبدد الطاقة الزائدة ويخفض الحركات النمطية المتكررة، ويعمل على تطوير مفهوم الذات إيجابياً.

وأجرى أيزر وميشلنغ وسانسوسي (Ayres et al., 2013) دراسة هدفت إلى تحديد استخدامات الأجهزة اللوحية والهواتف في تمكين الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية وذوي اضطراب طيف التوحد في مهارات الحياة وأنشطة الترويح والاستقلالية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى مستوى تعلق كبير في الأجهزة التي توفر نشاطاً تفاعلياً من قبل الطلبة، وإلى استخدام المعلمين للأجهزة في دعم مختلف أنشطة ومهارات الطلبة. وفي دراسة أوزغيتش وكافكيتار (Ozguç and Cavkaytar, 2014) هدفت إلى تخطيط استخدامات التكنولوجيا في برامج التعليم الفردي للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية. كما هدفت إلى توضيح دور المعلم في توظيف التكنولوجيا مع مختلف مستويات فئات الإعاقة: البسيطة والمتوسطة والشديدة. كما أشارت نتائج الدراسة أن المعلم يخطط لوجود التكنولوجيا في برامج الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، أما الأنشطة الحركية واللغوية والاجتماعية فيتم تخطيطها لكافة مستويات الإعاقة بسيطة ومتوسطة وشديدة. وتابع شيرو وآخرون (Sherron et al., 2016) نمذجة الفيديو وتعليم مهارات الترويح للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية وذوي اضطراب طيف التوحد. وأشارت نتائج الدراسة أن مهارات الترفيه والترويح بلغت مستوىً عاليًا ومستمرًا من الفعالية لدى الطلبة. كما أجرت أحمد (2016) دراسة هدفت إلى الكشف عن الارتباط بين الألعاب الإلكترونية وعلاقتها ببعض الاضطرابات السلوكية لدى ذوي الإعاقة الفكرية وذوي اضطراب طيف التوحد. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين درجات ذوي الإعاقة الفكرية وبين ذوي اضطراب طيف التوحد ودرجاتهم على مقياسي القلق والانسحاب الاجتماعي. وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بينهم في القلق والعدوان. وقام باتزر وبينكورت (Patzer and Pinkwart, 2017) بدراسة قيّمت تدريب ذوي الإعاقة وتعليمهم عن بُعد. وقد أشارت نتائجها إلى تمكّن المعلمين من تقديم إرشادات باستخدام التقنية لتلبية الاحتياجات التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية. وعُدَّ تصميم تعلم إلكتروني فاعلاً وجاذباً للطلبة. وهدفت دراسة غارسيا فيلمسار وآخرين (García-Villamisar et al., 2017) إلى تعرف أثر برنامج العلاج التروحي والترفيه في المهارات الاجتماعية والسلوك التكيفي ومستوى الرفاهية لدى ذوي الإعاقة الفكرية وذوي اضطراب طيف التوحد. وأشارت نتائج الدراسة إلى تأثير كبير لبرنامج الترويح والترفيه في تحسين المهارات الاجتماعية والسلوك التكيفي وإلى تطور مستوى الرفاهية الشخصية لديهم. ودراسة بن زيدان وآخرين (2017) هدفت معرفة أثر استخدام الألعاب التروحية على بعض القدرات البدنية لذوي الإعاقة، باستخدام اختبارات المرونة: التوازن والتوافق والقوة والسرعة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الألعاب التروحية أدت إلى تحسين قدراتهم البدنية. ودراسة كاي وسيتين (Cay and Cetin, 2018) التي تحققت

أن السلوك النمطي Stereotypic Behavior لدى ذوي الإعاقة نتاج عدم قدرتهم على التفاعل مع الأشياء المحيطة بهم وإشغال أنفسهم بأنشطة بناءة أثناء وقت الفراغ Leisure Time. ويجب أن تتضمن البرامج التربوية الفردية أهدافاً في مجال الترويح، ومهارات الترويح يجب تطويرها، مما يتطلب تنفيذ برامج تدريبية مناسبة، والتي أصبحت جزءاً من مناهج ذوي الإعاقة (Armendariz and Hahs, 2019). ومن الأنشطة التروحية: الألعاب الرياضية الفردية والجماعية، والهوايات، والدراما، والأنشطة العقلية: كالمناهاث والأنشطة الإلكترونية والقواميس المصورة واختبارات المعلومات العامة، والفنون التعبيرية، والأنشطة الخارجية في المخيمات الكشفية والرحلات، والأعمال اليدوية، والأدب والشعر (بدير والنشسي، 2018). ولأهمية الترفيه والترويح في حياة الشخص صاحب الإعاقة، فإن له الحق في أن يأخذ فرصته الكاملة من اللعب والترفيه الذي يتم فيها توجيهه لتحقيق أهداف التعليم، وعلى المرين والسلطات المسؤولة أن تحاول تشجيعهم على التمتع بهذا الحق (Armendariz and Hahs, 2019). وبالتالي يكتسب خبرات تساعد على التمتع بالحياة، والاستمتاع بوقت الفراغ، وتنمية الثقة بالنفس والاعتماد على الذات وتكوين الصداقات (بن زيدان ومقراني وزبيشي وبن قناب، 2017). ويمكن توجيه الترويح في تزيين المنزل والعناية بالأثاث، واستقبال الأقارب والأصدقاء ومشاهدة التلفاز والاحتفال بالنجاح والمناسبات العائلية (بدير والنشسي، 2018)، وبشارك ذوي الإعاقة في الحفلات الفنية والمناسبات الوطنية والزيارات إلى المتاحف والمناطق الأثرية والسياحية والتاريخية والجولات الترفيهية في المتزهات وحدائق الحيوانات (Merrells et al., 2018).

ويتفق غارسيا فيلمسار وداتيلو وميولا (García-Villamisar et al., 2017) على فائدة أنشطة الترويح عندما تُمارس في وقت الفراغ؛ فالنشاط الذي يُمارسه الفرد ذو الإعاقة ولا يكون هادفاً أو بناءً أو يُسهم في تنمية إمكاناته لا يمكن اعتباره نشاطاً ترويحياً، وبالنتيجة عند تقديم نشاط وقت الفراغ قد يكون بناءً أو غير بناء لذوي الإعاقة؛ بينما النشاط التروحي يجب أن يكون بناء للمعاق (Cay and Cetin, 2018).

### 1.2. البرامج الثقافية والفنية Artistic/Cultural Programs:

يمكن أن يؤدي ذوو الإعاقة الفكرية وذوو اضطراب طيف التوحد مهارات حركية فعالة من خلال هذه البرامج، وأنشطة لبناء المهارات الاجتماعية التكيفية كالعلاج التعبيري Expressive Therapy، وتوظيف الرسم والموسيقا والمسرح واستخدامها، فإن مثل هذه الأنشطة قد تستخدم بهدف تعديل نماذج تعلم غير فعالة وتعديل وتغيير في السلوك. كما يتم نقل المعوقين إلى بعض المسارح ودور السينما لمشاهدة المسرحيات والأفلام التي تتناسب معهم (بدير والنشسي، 2018). ويمكن توظيفها من قبل مجموعات دعم الفنون في الصبوف، فالفن للأفراد ذوي الإعاقة ليس وسيلة تنفيس فقط؛ إنما وسيلة تُسهم في علاج مشكلات الاتصال بالبيئة والآخرين. ومن هذه الأنشطة الرسم والتلوين، والأعمال الخشبية، والغناء والأناشيد، ومسرح الأطفال والدمى، وسرد القصص، والدراما التعليمية والتمثيل، ويمكن لمعلم التربية الخاصة الاستفادة من الأنشطة المهنية وغير المهنية المرافقة (أحمد، 2016؛ وأحمد، 2019). ويمكن تنفيذ هذه الأنشطة بعد تعديلها أو تعديل أهدافها لتلائم طبيعة الإعاقة في مواقف مختلفة فردية كانت أو جماعية (Eratay, 2020). وتمكّنهم من الإحساس باللون والخط والمسافة والبعد والحجم والإدراك باللمس من خلال ملامسة السطوح (Eratay, 2020). فالأنشطة الفنية تُهيء فرصاً للتعبير عن المشاعر وممارسة الأنشطة الحركية الدقيقة والإدراكية وتوظيف المهارات اللغوية وتعزيز الثقة بالذات (Eratay, 2020). ويقوم المعلم بتنظيم الغرفة أو المدرسة بشكل محطات تعليمية Learning Stations وتخصيص إحصائها للأنشطة الفنية والأعمال اليدوية (Katz and Lazcano-Ponce, 2008). ويقوم أخصائيو العلاج الفني والثقافي بتقييم القدرات الجسدية والمعرفية التي تتضمن إدراك الآخرين وتقييم بناء صورة عن الذات وتقييم مهارات حل المشكلات، ووضع الأهداف للعلاج، وتحديد تدخلات علاج لا تتضمن أعمال الفن فقط؛ وإنما المقدرة على مناقشة العمل الفني أيضاً (أحمد، 2019).

المعوق نمائياً، بحيث تركز على المهارات اليومية الطبيعية والحركية بعد لذوي اضطراب طيف التوحد والمعاقين فكرياً من أجل تغطية جوانب ضعفهم. مما جعل الباحث يسعى لتقييم مستوى فاعلية برامج التدريب على مهارات الترويح والترفيه المقدمة عن بعد لذوي اضطراب طيف التوحد والمعاقين فكرياً.

### 3. أسئلة الدراسة

- ما مستوى فاعلية برامج التدريب على مهارات الترويح والترفيه المقدمة عن بعد لذوي اضطراب طيف التوحد والمعاقين فكرياً في الأحساء، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين استجابات عينة الدراسة حول فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بعد لذوي اضطراب طيف التوحد والمعاقين فكرياً، تعزى لمتغيرات (مقدم خدمة التدريب الترويحي، وفئة إعاقة الطالب، وجنس الطالب، والمرحلة الدراسية، والأداة المستخدمة في التعليم والتدريب عن بعد مع الطالب)؟

### 4. هدف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم فاعلية برامج التدريب على مهارات الترويح والترفيه المقدمة عن بعد لذوي اضطراب طيف التوحد والمعاقين فكرياً في الأحساء من وجهة نظر المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور.

### 5. أهمية الدراسة

في ظل توقيف مؤقت للتعليم الحضوري واللجوء للتعليم عن بعد وما واجهه العالم من ظروف، تطلب تقديم برامج متنوعة لذوي الإعاقة الفكرية وذوي اضطراب طيف التوحد، اشتملت على برامج في الترفيه والترويح، فقد نصت اتفاقية الأمم المتحدة (2006) بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة على أن المشاركة في الحياة الاجتماعية هي حق أساسي من حقوق الإنسان، مع التركيز بشكل كبير على مبدأ الوصول الثقافي كعامل رئيس في تحقيقه، كما نصت المادة 30 إلى المشاركة في الحياة الثقافية وأنشطة الترفيه والتسليّة والرياضة على النحو التالي: إذكاء الوعي، إذ تعمل البلدان على زيادة الوعي المجتمعي بحقوق واحتياجات الأشخاص ذوي الإعاقة، وإمكانية الوصول وتضمن البلدان أنها توفر بيئات يسهل الوصول إليها، والثقافة، إذ يجب على الدول ضمان دمج الأشخاص ذوي الإعاقة ومشاركتهم في الأنشطة الثقافية، والاستجمام والترويح والرياضة، وتوفر البلدان مناطق للرياضة والأنشطة الترفيهية بحيث تُصاحب في تناول الأشخاص ذوي الإعاقة (Mastrogioseppea et al., 2020)؛ ويجب الحصول على المرونة في تكييف بيئات التعلم من خلال توفير وسائل متعددة للتشغيل والتعبير، ومن خلال تعزيز أساليب مختلفة للمشاركة في التعلم، وتلعب بيئات التعلم الرسمية وغير الرسمية، كمواقع التراث الثقافي والمتاحف والمعارض دوراً خاصاً في تحفيز المشاركة في الحياة الثقافية، وكذلك في تعزيز التماسك الاجتماعي والاندماج كما يعبر القيمون عن اهتمام متزايد بتبني استراتيجيات لتحسين إمكانية الوصول، مع مراعاة أبعادها التربوية والثقافية والاجتماعية، وتعزيز إمكانية الوصول إلى الحياة الثقافية والاجتماعية لهؤلاء الأشخاص مما يعني الحد من أي عقبات وحواجز قائمة: (مؤسسية وتربوية وثقافية واجتماعية وذاتية ومادية...) (Merrells et al., 2018). فالنتائج المتزايدة بين مؤسسات المتاحف والباحثين المهتمين بقضايا الإعاقة تولد أفكاراً جديدة حول كيفية تعزيز إمكانية الوصول (Mastrogioseppea et al., 2020). ومن هنا تبرز أهمية الدراسة المتمثلة بـ:

- إضافة معرفة جديدة في مجال إشغال ذوي الإعاقة بأنشطة بناء أثناء وقت الفراغ Leisure Time. وتقديم خدمات الترفيه والترويح لذوي الإعاقة الفكرية وذوي اضطراب طيف التوحد.
- الإسهام في مشاركة مؤسسات المجتمع المحلي البرامج الترويحية القائمة، وتسهيل أعباء أولياء الأمور وتيسيرها.
- لفت أنظار المعلمين والمعلمات عند تدريس الأفراد ذوي الإعاقة لاستخدام أنشطة ترويحية متنوعة، والتنوع في استخدام استراتيجيات الترويح والترفيه.

تحدد نتائج هذه الدراسة في الآتي: حدود بشرية: فقد اقتصرَت الدراسة

من فاعلية التدريب عن بعد بواسطة أجهزة مرئية مسموعة لتعليم مجموعة من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة مهارات ترويحية لاستغلال وقت الفراغ، وتدريبهم على صنع العلاقات والأساور وسلاسل المفاتيح. وأشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية متوسطة للأجهزة المستخدمة وطريقة التدريب في تنمية مهارات استغلال وقت الفراغ لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة. وأشارت كذلك إلى تفاعل أولياء الأمور مع التدريب، وأسهموا في إنتاج الأدوات التي صُنعت. وقام (Heddal and Khodja, 2018) بدراسة هدفت إلى تعرف دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في التقليل من بعض الضغوط النفسية لدى الطلاب المعوقين في الجزائر. وأشارت النتائج إلى دور إيجابي كبير للنشاط البدني الترويحي في التقليل من الضغوط النفسية.

وقام أرميندارز وهاس (Armendariz and Hahs, 2019) بدراسة هدفت إلى تعليم الأنشطة الترفيهية وإحلال المبادرات الاجتماعية الهادفة بدلاً من اللعب غير الوظيفي. ولقد وُظفت الدراسة أسلوب التحفيز في دعم مبادرات اجتماعية هادفة لدى المصابين باضطراب طيف التوحد. وأشارت نتائج الدراسة إلى تعديل اللعب غير الوظيفي، ونجاح ذوي اضطراب طيف التوحد في أنشطة الترويح، إضافة إلى تعلم واضح للبدء بنشاط اجتماعي هادف. كما هدفت دراسة أحمد (2019) إلى تعليم ذوي الإعاقة الفكرية الكلمة وضدها عبر أنشطة فنية، عن طريق استخدام أداة الكلمة وضدها المرتبطة بالعلاقات المكانية والظرية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى إمكانية تعلم ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة مفاهيم، كطول وقصير وكبير وصغير وأكثر وأقل ويمين ويسار وداخل وخارج وأمام وخلف وفوق وتحت ومغلق ومفتوح...

وأجرت إيتاري (Eratay, 2020) دراسة هدفت إلى تقصي فاعلية طريقة التدريس المباشر في تعليم مهارات أوقات الفراغ لذوي الإعاقة الفكرية. وباستخدام الرسم والتلوين والتشكيل لاستغلال وقت الفراغ. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية الطريقة في تعليم مهارات أوقات الفراغ لذوي الإعاقة الفكرية، وأشارت أيضاً إلى استغلال وقت الفراغ في الرسم والتلوين والتشكيل بفاعلية مرتفعة، إضافة إلى تعميم المهارة المكتسبة في أوضاع أخرى. وقام فريق بيتنر وآخرون (Bittner et al., 2020) باستطلاع رأي مديري مدارس ذوي الإعاقة حول كيفية توظيف تربية بدنية معدلة من قبل المعلمين والمعلمات، ومدى اشتمال مهارات وأنشطة حركية ولفظية في منهاج الدرس اليومي وخطته. وقد أشارت النتائج إلى انخفاض نسبة توظيف تربية بدنية معدلة في اليوم الدراسي، وأشارت إلى تجاهل تخطيطها من قبل معلم التربية الخاصة. ودراسة محمد والعنزي (2020) وهدفت استخدام أنشطة التكامل الحسي في تنمية بعض القدرات الحس حركية وتقليد الحركات والأوضاع المختلفة في الجسم لذوي اضطراب طيف التوحد. وأشارت نتائج الدراسة إلى النجاح في تطوير المهارات الحس حركية واكتساب ذوي اضطراب طيف التوحد الثقة في قدراتهم، وتكوين صورة إيجابية عن الذات، وخفض الحركات النمطية المتكررة، وتحسين مستوى اللياقة البدنية والكفاءة الحركية. وأجرت بو حمد والمالكي (2020) دراسة هدفت إلى التعرف على أنماط الترفيه لدى ذوي الإعاقة الفكرية ولدى ذوي اضطراب طيف التوحد. وتم استخدام قائمة ملاحظة أنشطة الترفيه. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات الحركية والاجتماعية والانفعالية بين ذوي الإعاقة الفكرية وبين ذوي اضطراب طيف التوحد.

### 2. مشكلة الدراسة

فَرَضَ التحول للتعليم عن بعد ضرورة لتعليم الطلبة ذوي الإعاقة وتدريبهم عن بعد باستخدام برمجيات وتقنيات الكترونية، وتُبدل الجهود لتحقيق تعليم مختلف غير تقليدي للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية وذوي اضطراب طيف التوحد، وتعمل البرامج على تقديم أنشطة للألعاب الترويحية والتعليمية وتبسيط المفاهيم وتنمية بعض المهارات القرائية وبقاء أثر التعلم واستمراره (Armendariz and Hahs, 2019). ويمكن تطوير المهارات المعرفية لذوي الإعاقة من خلال أنشطة ترفيهية، ومسابقات فنية، ومشاركات تنافسية في الألعاب، وأنشطة للجهاز التنفسي (Bittner et al., 2020). ويعمل المعلمون على توفير تدريب علاجي فعال لتلبية حاجات الفرد

(2019) و أحمد (2019) و Armendariz and Hahs (2019) واعتمادها بصورتها النهائية، والتأكد من صدقها وثباتها إذ تم؛ والحصول على موافقة تطبيق الدراسة، وخطاب لجنة أخلاقيات البحث العلمي، فقد تم توزيع الاستبيانات على أفراد عينة الدراسة وتوضيح الهدف. وتم استرجاع الاستبيانات من العينة بالطريقة نفسها التي وزعت بها. وتم إدخال البيانات إلى الحاسوب واستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) وإجراء التحليلات الإحصائية اللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة.

## 7.2. مجتمع البحث:

تكوّن من جميع معلمي ومعلمات معاهد ومدارس التربية الفكرية والتوحد لذوي الإعاقة العقلية وذوي اضطراب طيف التوحد التابعة لإدارة تعليم الأحساء ويقدر عددهم ب (450) معلمًا ومعلمة و (1000) ولي أمر تقريبًا، تم توزيعهم في مجموعات أصغر لتحديد العينة، خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1442/1441 هـ (2020/2021).

## 7.3. عينة البحث:

تكونت عينة الدراسة من مقدمي الخدمات الترويحية، وهم معلمو ومعلمات التربية الفكرية وذوو اضطراب طيف التوحد في مدارس الأحساء، ومن أولياء الأمور خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1442/1441 هـ (2020/2021) تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية، حيث تم توزيعهم في مجموعات واختيرت العينة منها. وبلغ عدد الطلبة الذين تمت استجابة معلمهم وأولياء أمورهم (67) طالبًا وطالبة تم تقديم الترفيه والترويح لهم من قبل من المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور. والجدول (1) يوضح توزيع عينة الدراسة تبعًا لتغيراتها.

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقًا لتغيرات البحث

المتغير	المتغير	العدد	النسبة المئوية
مقدم خدمة التدريب الترويحي	إحصائي تربية خاصة (معلم/معلمة)	52	77.6%
	الأسرة	15	22.4%
	المجموع	67	100%
فئة الإعاقة	اضطراب طيف التوحد	21	31.3%
	إعاقة فكرية	46	68.7%
	المجموع	67	100%
جنس الطالب	ذكر	48	71.6%
	انثى	19	28.4%
	المجموع	67	100%
المرحلة الدراسية	ابتدائي	40	59.7%
	متوسط	17	25.4%
	ثانوي	10	14.9%
	المجموع	67	100%
	الأجهزة اللوحية (الأياد والتابلت والباتف الجوال)	47	70.1%
الأجهزة التكنولوجية (الحاسوب واللاب توب)	20	29.9%	
المجموع	67	100%	

## 8. أداة الدراسة

استُخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات؛ وذلك لمناسبتها في تحقيق أهداف الدراسة. حيث قام الباحث بمراجعة الأدب النظري والدراسات ذات الصلة بالموضوع، وتم إعداد استبانة تضمنت جزأين، الأول: يشمل على البيانات الأولية من حيث: مقدم خدمة التدريب الترويحي وفئة الإعاقة و جنس الطالب والمرحلة الدراسية والأداة المستخدمة في التعليم والتدريب عن بعد مع الطالب، أما الجزء الثاني، فيقيس مستوى فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد لذوي اضطراب طيف التوحد والمعاقين فكريًا، ويشتمل على (30) فقرة موزعة في ثلاثة مجالات: مجال التخطيط للبرامج الترويحية (13) فقرة، ومجال تنفيذ البرامج الترويحية (10) فقرات ومجال متابعة البرامج الترويحية (7) فقرات، وتكون الاستبانة عن فقرات الأداة وفق المقياس الرباعي (دائمًا=4 درجات، غالبًا=3 درجات، أحيانًا=درجتين، أبدًا=درجة واحدة).

## 8.1. صدق وثبات الأداة:

تم التحقق من صدق الأداة وثباتها، من خلال عرضها على لجنة محكمين من أساتذة الجامعات ذوي الخبرة والتخصص، وتم الأخذ بأراء المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة، بعد ذلك، طُبقت الأداة على عينة استطلاعية من ذات المجتمع وخارج عينة الدراسة، ثم إيجاد الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)، بين كل فقرة من الفقرات مع المجال الواردة فيه.

على معلمي ومعلمات وأسر الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية وذوي اضطراب طيف التوحد. وحدود مكانية: تمثلت بمعاهد ومدارس التربية الفكرية والتوحد التابعة لإدارة تعليم الأحساء. وحدود زمنية: الفصل الأول للعام الدراسي 1442/1441 هـ (2020/2021) وحدود موضوعية: حيث اقتصرَت الدراسة على موضوع تنفيذ مهارات الترويح والترفيه. كما تحددت نتائج الدراسة بالأداة المستخدمة من حيث إجراءات تطويرها وخصائصها السيكومترية وأسلوب جمع المعلومات والتحليل الإحصائي.

## 6. تعريف المصطلحات

### 6.1. الإعاقة الفكرية Intellectual Disability:

وردت اصطلاحًا في الدليل التنظيمي للتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية (10:1437-1436) (2015/2016) وبيتها بو حمد والمالكي (2020) بأنها انخفاض ملحوظ في مستوى الأداء العقلي العام في مرحلة النمو، يصحبه عجز واضح في مجالين أو أكثر من مجالات السلوك والتكيف الآتي: التواصل والعناية الذاتية والحياة المنزلية والمهارات الاجتماعية واستخدام المصادر المجتمعية والتوجه الذاتي والصحة والسلامة والمهارات الأكاديمية الوظيفية ومهارات وقت الفراغ ومهارات العمل. وإجراءيًا في الدراسة الحالية هم الطلبة الذين تم تشخيصهم بأنهم ذوو إعاقة فكرية، والمتحققون بمعاهد ومدارس التربية الفكرية في الأحساء.

### 6.2. اضطراب طيف التوحد Autism Spectrum Disorders:

وردت اصطلاحًا في الدليل التنظيمي للتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية (10:1437-1436) (2015/2016) وبيتها المعيلي (2019) و بو حمد والمالكي (2020) بأنها: عجز مستمر في التواصل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي عبر سياقات متعددة، وذلك من خلال: العجز في التبادل الاجتماعي والعاطفي، والعجز في سلوكيات التواصل غير اللفظي المستخدمة في التواصل الاجتماعي، والعجز في تطوير وبناء علاقات التفاهم أو الاحتفاظ بها. وإجراءيًا في الدراسة الحالية هم الطلبة الذين تم تشخيصهم بأنهم ذوو اضطراب طيف التوحد، والمتحققون بمعاهد ومدارس التربية الفكرية والتوحد في الأحساء.

### 6.3. خدمات الترفيه والترويح Recreational and Leisure Services:

خدمات الترويح تعني: مساعدة الأفراد المعوقين على أن يتعلموا كيف يستغلون أوقات فراغهم وتسلية أنفسهم بشكل بناء. ومن خلال هذه الخدمات يستطيع هؤلاء الأفراد أن يتعلموا التسلية الوظيفية الملائمة (Merrells et al, 2018). وتشتمل على: تقييم وظائف وقت الفراغ، وخدمات ترفيهية علاجية، وبرامج ترفيهية في المدارس والمجتمع، والتعلم المرح المفتوح. وتتمثل هذه الدراسة باستجابة معلمي ومعلمات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية وذوي اضطراب طيف التوحد في مدارس ومعاهد التربية الفكرية على أداة الدراسة، وهي مهارات تظهر جليًا من خلال أداة الدراسة. أما معلم التربية الخاصة Special Education Teacher فهو شخص مؤهل يُقدم خدمات تعليمية وتدريبية للطلبة المعوقين، وينفذ معهم بعض الخدمات المساندة. وهم في هذه الدراسة معلمو ومعلمات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية وذوي اضطراب طيف التوحد في مدارس ومعاهد التربية الفكرية في الأحساء.

## 7. المنهج والطريقة

### 7.1. منهج البحث:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بمدخله المسحي؛ من أجل تقييم مستوى فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد لذوي اضطراب طيف التوحد والمعاقين فكريًا في الأحساء، بالإضافة إلى الكشف عن طبيعة علاقتها بتغيرات وسيطة، وذلك لمناسبة المنهج وطبيعة الدراسة وهدفها.

إذ اتّبع الباحث إجراءات بناء أداة الدراسة استنادًا إلى أدبيات المعيلي

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة على الأداة ككل

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجالات
1	متوسط	0.46	3.22	مجال التخطيط للبرامج الترويحية
2	متوسط	0.63	2.56	مجال تنفيذ البرامج الترويحية
3	منخفض	0.65	2.30	مجال متابعة البرامج الترويحية
---	متوسط	0.45	2.79	الأداة (الكلي)

تُظهر النتائج في الجدول (2) أن مستوى فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح عن بُعد جاء متوسطاً من وجهة نظر عينة الدراسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجاباتهم (2.79)، وانحراف معياري (0.45). وبالنسبة للمهارات الثلاثة، فقد جاءت مهارات مجال التخطيط للبرامج الترويحية في الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (3.22) وانحراف معياري (0.46) وبمستوى متوسط، وجاء مجال تنفيذ البرامج الترويحية في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (2.56) وانحراف معياري (0.63) وبمستوى متوسط، في حين حل مجال متابعة البرامج الترويحية في الترتيب الثالث والأخير بمتوسط حسابي (2.30) وانحراف معياري (0.65) وبمستوى منخفض. وهي نتيجة منطقية؛ كون هذا النوع من الخدمات يتم تقديمه في مدارس ذوي الإعاقة حسب المناسبات الرسمية. وتتسق النتيجة مع واقع تنفيذ برامج ترفيهية وترويحية من خلال المدرسة، حيث جاءت بمستوى متوسط في مجال تخطيط البرامج الترويحية وتنفيذها، ونتيجة دراسة (Cay and Cetin, 2018) إذ نفذت مهارات ترويحية لاستغلال وقت فراغ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بـ بمستوى متوسط.

وفيما يتعلق بنتائج فقرات كل مجال من المجالات الثلاثة لمستوى تطبيق مهارات الترفيه والترويح عن بُعد، فقد كانت كالآتي:

#### 10.1.2. مستوى فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح عن بُعد مهارات الترفيه والترويح في مجال التخطيط للبرامج الترويحية:

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة على مجال التخطيط للبرامج الترويحية

رقم الفقرة	مجال التخطيط للبرامج الترويحية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
1	يتم تخطيط تدريب مهارات الترفيه والترويح عن بُعد ليتناسب البيئة المنزلية	3.27	0.57	مرتفع	3
2	تتم هبة التدرّب باستخدام الأجهزة اللمسية أو التكنولوجية في التعلم عن بعد	3.13	0.78	متوسط	11
3	يتم تكييف مناهج المهارات الترويحية والترفيهية ليلائم قدرات الطالب	3.27	0.73	مرتفع	5
4	يتضمن البرنامج التربوي الفردي للطلاب أهدافاً ترويحية طويلة المدى	3.03	0.78	متوسط	13
5	تتضمن خطة الطالب التعليمية أهدافاً ترويحية قصيرة المدى	3.16	0.77	متوسط	9
6	يتم تضمين الأنشطة الفنية في برنامج الطالب اليومي	3.27	0.69	مرتفع	4
7	تتراعى التعليمات الموجبة من خلال الاختصاصي في برنامج الطالب اليومي	3.42	0.80	مرتفع	1
8	يتم الالتزام بمواعيد البرنامج الترفيهي (كالقراءة والرياضة...) ومدة تنفيذها	3.24	0.63	متوسط	6
9	تحدد في برنامج الطالب الألعاب التي تتطلب أجهزة تقنية حديثة	3.10	0.91	متوسط	12
10	تتاح الفرصة للطلاب لاختيار الأنشطة البناءة من بدائل متعددة	3.24	0.72	متوسط	7
11	هدف الأنشطة المتاحة إلى استغلال وقت الفراغ	3.18	0.70	متوسط	8
12	تنوع الأنشطة الترويحية المخططة للطلاب (كالرياضة والهوايات الإبداعية والحركية والعقلية والفنون)	3.15	0.68	متوسط	10
13	توضع أهداف للأنشطة البدنية واللغوية في برنامج الطالب اليومي	3.37	0.83	مرتفع	2
-	المتوسط العام لمجال التخطيط للبرامج الترويحية	3.22	0.46	متوسط	-

تشير النتائج في الجدول (3) إلى أن مستوى فاعلية التخطيط للبرامج الترويحية جاء متوسطاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة على هذا المجال (3.22)، وانحراف معياري (0.46).

وبالنسبة للفقرات فقد تراوحت استجابات عينة الدراسة بين المستوى المرتفع والمتوسط، حيث حصلت (5) فقرات على مستوى مرتفع، وهي الفقرات (1، 3، 13، 6، 7)، وتراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.27) و (3.42)، في حين جاءت باقي الفقرات وعددها (8) فقرات بمستوى متوسط، وتراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.03) و (3.24)، وقد جاءت الفقرة (2) "تُراعى التعليمات الموجبة من خلال الاختصاصي في برنامج الطالب اليومي" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (3.42) وانحراف معياري (0.80) وبمستوى مرتفع. في حين جاءت الفقرة (4) "يتضمن البرنامج التربوي الفردي للطلاب أهدافاً ترويحية طويلة المدى" في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي (3.03) وانحراف معياري (0.78) وبمستوى متوسط. ومتعارف عليه أن تخطيط الأنشطة المدرسية تتضافر عدة جهود فنية وإدارية لتخطيط تنفيذها ومشاركة الطلبة في نجاحها، أما تخطيط البرنامج الترويحي المدرسي، فيقوم معلم الصف غالباً بتنفيذها.

بيّنت النتائج أن قيم معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات الأداة ترتبط ارتباطاً موجباً ودالاً إحصائياً مع الدرجة الكلية للمجال الواردة فيه عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.01$ )، مما يشير إلى مناسبة كل فقرة من الفقرات لقياس المجال الواردة فيه. ويعد التحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، استُخرجت معاملات الثبات لأداة الدراسة ومجالاتها، باستخدام معادلة ألفا كرونباخ "Cronbach's alpha".

أما معاملات الثبات لأداة الدراسة ومجالاتها ( $n=20$ ). فقد بيّنت النتائج أن معاملات الثبات لأداة الدراسة ومجالاتها كانت مرتفعة، حيث بلغت قيمة معامل الثبات للأداة ككل (0.961)، وبلغت قيمة معاملات الثبات للمجالات الثلاثة وعلى التوالي: مجال التخطيط للبرامج الترويحية (0.947)، ومجال تنفيذ البرامج الترويحية (0.939)، ومجال متابعة البرامج الترويحية (0.918).

## 9. المعالجات الإحصائية

للإجابة عن السؤال الأول، تم استخدام الإحصاء الوصفي من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ولأغراض تفسير المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على الأداة، وفقاً لفئات المقياس الرباعي المُستخدَم في الاستجابة على فقرات الأداة، تم احتساب المدى (1-3=4)، ثم تقسيمه على عدد الفترات الأربعة للأداة للحصول على طول الفترة، أي (0.75=4÷3)، بعد ذلك تمت إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في الأداة وهي (الواحد الصحيح)؛ وذلك لتحديد الحد الأعلى للفترة الدنيا، وهكذا.. وفق معيار تفسير المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على الأداة.

### 9.1. فئة الاستجابة:

- أبداً لا يلجأ للفعل، بمتوسط 1-1.75، وفاعلية برامج تدريب بدرجة منخفضة جداً.
- أحياناً يلجأ للفعل، بمتوسط 1.76-2.50، وفاعلية برامج تدريب بدرجة منخفضة.
- غالباً وليس مستمراً، بمتوسط 2.51-3.25، وفاعلية برامج تدريب بدرجة متوسطة.
- دائماً وبشكل مستمر، بمتوسط 3.26-4.00، وفاعلية برامج تدريب بدرجة مرتفعة.

وللإجابة عن السؤال الثاني، فقد كان عدد المجموعات في عينة الدراسة قليلاً جداً، وبالتالي وجب استخدام اختبار لا معلمي، إذ تم استخدام اختبار "مان وتني" (Mann-Whitney) للكشف عن الفروق بين استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات: مُقدم خدمة التدريب الترويحي، وفئة الإعاقة، وجنس الطالب، والأداة المستخدمة في التعليم والتدريب عن بُعد مع الطالب، في حين تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) للكشف عن الفروق بين استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية. هذا ولم يُقَم الباحث بمقارنة استجابات المعلمين والمعلمات باستجابات أولياء الأمور؛ وذلك لقلة عدد أولياء الأمور الذين استجابوا لأداة الدراسة.

## 10. نتائج الدراسة وتفسيرها

### 10.1. النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

"ما مستوى فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد لذوي اضطراب طيف التوحد والمعاقين فكرياً في الأحساء؟" تم احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات المعلمين والمعلمات وأولياء أمور الطلبة من ذوي اضطراب طيف التوحد والمعاقين فكرياً في الأحساء على مجالات الأداة بشكل عام، ثم على فقرات كل مجال من المجالات. وفيما يلي توضيح لنتائج الإجابة عن السؤال الأول:

#### 10.1.1. مستوى فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح عن بُعد بشكل عام:

وبالنسبة للفقرات، فقد تراوحت استجابات عينة الدراسة بين المستوى المتوسط والمنخفض والمنخفض جداً، حيث حصلت فقرة واحدة فقط على مستوى منخفض وهي الفقرة (25)، وحصلت فقرتان على مستوى منخفض جداً، وهما الفقرتان (24، 26)، وبلغت متوسطاتها الحسابية بين (1.66) و(1.67) على التوالي، في حين جاءت باقي الفقرات وعددها (4) فقرات بمستوى متوسط، وتراوحت متوسطاتها الحسابية بين (2.58) و(2.81)، وقد حصلت الفقرة (29) "أسهمت الأنشطة اللاصفية في إحساسه بالسعادة والرضا بعد ممارسة النشاط الجماعي أو الفردي" على الترتيب الأول بمتوسط حسابي (2.66) وانحراف معياري (0.90) وبمستوى متوسط، في حين جاءت الفقرة (24) "لديه نشاط مسجل لدى جمعية الأشخاص ذوي الإعاقة" في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي (1.66) وانحراف معياري (0.86) وبمستوى منخفض جداً. وفي دراسة (Sherrow et al., 2016)، فقد بلغت مهارات الترفيه والترويح مستوىً عالي الفعالية ومستمرًا لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية وذوي اضطراب طيف التوحد. وقد يبرر هذا المستوى بوضع أهداف للترفيه والترويح في البرامج التربوية الفردية للطلبة ومتابعتها، بينما في الدراسة الحالية ظهر التخطيط بمستوى متوسط.

## 10.2. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

"هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين استجابات عينة الدراسة حول فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد لذوي اضطراب طيف التوحد وبين المعاقين فكريًا، تُعزى لمتغيرات (مُقدم خدمة التدريب التربوي، وفئة إعاقة الطالب، وجنس الطالب، والمرحلة الدراسية، والأداة المستخدمة في التعليم والتدريب عن بعد مع الطالب)؟" بدايةً تم التحقق من فرضية أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov)، وأُتضح وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ )؛ مما يعني أن البيانات لا تتوزع توزيعاً طبيعياً، وهذا لا يجيز استخدام الاختبارات المعلمية مثل اختبار "ت" (t-test) وتحليل التباين (ANOVA)، وإنما يجب استخدام الاختبارات اللامعلمية المكافئة لاختبار "ت" وتحليل التباين، مما تطلب استخدام اختبار "مان وتني" (Mann-Whitney) للكشف عن الفروق تبعاً لمتغيرات (مُقدم خدمة التدريب التربوي، وفئة الإعاقة، وجنس الطالب، والأداة المستخدمة في التعليم والتدريب عن بُعد مع الطالب)، واستخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) للكشف عن الفروق تبعاً لمتغير (المرحلة الدراسية). وفيما يلي توضيح للنتائج:

### 10.2.1. النتائج المتعلقة بالفروق بين استجابات عينة الدراسة حول فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد تبعاً لمتغير (مُقدم خدمة التدريب التربوي)

الجدول (6) نتائج اختبار (Mann-Whitney) للكشف عن دالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة حول فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد، تبعاً لمتغير مُقدم خدمة التدريب التربوي

المجالات	مُقدم الخدمة	العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
التخطيط للتربية الخاصة	52	37.42	3.30	37.42	212	2.682	0.007
	15	22.13	2.92	22.13			دالة إحصائية
تنفيذ البرامج التربوية الخاصة	52	26.7	2.67	37.34	216.5	2.614	0.009
	15	21.7	2.17	22.43			دالة إحصائية
متابعة البرامج التربوية الخاصة	52	23.9	2.39	36.63	253	2.072	0.038
	15	2.00	2.00	24.87			دالة إحصائية
الأداة (الكلي)	52	2.88	2.88	38.55	153.5	3.562	0.000
	15	2.46	2.46	18.23			دالة إحصائية

تشير النتائج في الجدول (6) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير مُقدم خدمة التدريب التربوي بين متوسطات الرتب لاستجابات عينة الدراسة حول فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد بشكل عام (الأداة الكلية) وفي المجالات الثلاثة (التخطيط للبرامج التربوية، وتنفيذ البرامج التربوية، ومتابعة البرامج التربوية)، حيث تراوحت قيم (U) المحسوبة للفروق على الأداة ككل والمجالات الثلاثة ما بين (153.5) و(253)، وتراوحت قيم (Z) المحسوبة للفروق ما بين (3.562) و(2.072)، وهذه القيم دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ )، حيث كانت الدلالة لصالح استجابات عينة الدراسة من اختصاصي التربية

وبذلك تختلف مع نتيجة دراسة (Bittner et al., 2020) حيث تجاهل معلم التربية الخاصة تخطيطها. إلا أنها اتفقت مع نتيجة دراسة (Ozgu and Cavkaytar, 2014) حيث خطط المعلمون لأنشطة ترويحوية حركية ولغوية واجتماعية في برامج الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية. ويُرد السبب في هذا التباين بين النتائج إلى النظرة الميدانية للأنشطة المقدمة في الغرف الصفية، إذ إن بعض المعلمين يوظف الألعاب التعليمية واللغوية والحركية كأنشطة ترويحوية.

### 10.1.3. مستوى فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح عن بُعد مهارات الترفيه والترويح في مجال تنفيذ البرامج الترويحوية

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة على مجال تنفيذ البرامج الترويحوية

رقم الفقرة	مجال تنفيذ البرامج الترويحوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
14	يجيد الطلاب أداء المهارات الحركية في أماكن مختلفة	2.55	0.89	متوسط	7
15	يلتزم الطالب بإداء البرامج الترويحوية كاملة	2.57	0.72	متوسط	7
16	يميل إلى الألعاب العقلية ومنها المأهات واختبارات المعلومات العامة والقاوس الصور وغيرها...	2.31	0.91	منخفض	9
17	يجيد الطالب أداء الألعاب اللغوية المحددة في برنامجه (الأدب والشعر وغيرها...)	2.09	0.93	منخفض	10
18	تنوع الأنشطة الترويحوية المقدمة للطلبة، كالرياضة والحركة والعقلية والفنون وغيرها...	2.58	0.89	متوسط	5
19	يشارك بفاعلية في الأنشطة الترويحوية الخارجية، كالرحلات، والخدمات الكشفية وغيرها...	2.48	0.98	منخفض	8
20	يبادر إلى الأنشطة الفنية المطلوبة منه (رسم، وتلوين وغيرها...)	2.90	1.05	متوسط	1
21	يفضل المشاركة في الألعاب الخارجية	2.81	0.96	متوسط	2
22	ساعدت الأنشطة الاضيقية الطالب على التعبير عما بداخله بلغة الجسد والإيماءات	2.67	0.99	متوسط	3
23	مشاركة الطالب في الأنشطة الاضيقية ساعدته في التحدث عن المشكلات التي تواجهه أثناء تأدية المهام	2.63	0.98	متوسط	4
-	المتوسط العام لمجال تنفيذ البرامج الترويحوية	2.56	0.64	متوسط	-

تُظهر النتائج في الجدول (4) أن مستوى فاعلية تنفيذ البرامج الترويحوية جاء متوسطاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة على هذا المجال (2.56)، وانحراف معياري (0.64).

وبالنسبة للفقرات فقد تراوحت استجابات عينة الدراسة بين المستوى المتوسط والمنخفض، حيث حصلت (3) فقرات على مستوى منخفض، وهي الفقرات (16، 17، 19)، وتراوحت متوسطاتها الحسابية بين (2.09) و(2.48)، في حين جاءت باقي الفقرات وعددها (7) فقرات بمستوى متوسط، وتراوحت متوسطاتها الحسابية بين (2.55) و(2.90)، وقد جاءت الفقرة (20): "يبادر إلى الأنشطة الفنية المطلوبة منه (رسم، وتلوين...)" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (2.90) وانحراف معياري (1.05) وبمستوى متوسط. في حين جاءت الفقرة (17): "يجيد الطالب أداء الألعاب اللغوية المحددة في برنامجه (الأدب والشعر...)" في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي (2.09) وانحراف معياري (0.93) وبمستوى منخفض. ويهتم الميدان باستخدام الرسم والتلوين والتشكيل لاستغلال وقت الفراغ وهذا ما جاء في دراسة (Eratay, 2020) بشأن فاعلية أنشطة فنية في تعليم مهارات أوقات الفراغ لذوي الإعاقة الفكرية. ونتيجة دراسة محمد والعززي والعززي (2020) واستخدمت أنشطة التكامل الحسي في تنمية بعض القدرات الحس حركية وأوضاع الجسد.

### 10.1.4. مستوى فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح عن بُعد مهارات الترفيه والترويح في مجال متابعة البرامج الترويحوية

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة على مجال متابعة البرامج الترويحوية

رقم الفقرة	مجال متابعة البرامج الترويحوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
24	مشاركته في الأنشطة المسجلة لدى جمعية الأشخاص ذوي الإعاقة	1.66	0.86	منخفض جداً	7
25	مشاركته في المسابقات والمناسبات المحلية	2.13	0.74	منخفض	5
26	الالتزام بالذهاب إلى أحد الأندية المجاورة	1.67	0.77	منخفض جداً	6
27	تمكين الطالب من الأعمال المنجزة تجاه الأصدقاء والمعلمين	2.58	1.00	متوسط	4
28	مشاركته في الألعاب اللغوية وأثرها في زيادة الثقة بالذات	2.63	0.95	متوسط	3
29	إسهام الأنشطة الاضيقية في إحساسه بالسعادة والرضا بعد ممارسة النشاط الجماعي أو الفردي	2.81	0.86	متوسط	1
30	تأثير الأنشطة البثائية في الحفاظ على ممتلكاته الشخصية وممتلكات الآخرين.	2.66	0.90	متوسط	2
-	المتوسط العام لمجال متابعة البرامج الترويحوية	2.39	0.65	متوسط	-

تُظهر النتائج في الجدول (5) أن مستوى فاعلية متابعة البرامج الترويحوية جاء منخفضاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة على هذا المجال (2.39)، وانحراف معياري (0.65).

المحسوبة للفروق ما بين (-1.073) و (-0.397)، وهذه القيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ). وهذه النتيجة تعني أن مستوى فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد بشكل عام، وفي جميع المجالات الثلاثة لا تختلف باختلاف جنس الطالب.

**10.2.4. النتائج المتعلقة بالفروق بين استجابات عينة الدراسة حول فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد تبعاً لمتغير (المرحلة الدراسية).**

وقد تم استخدام اختبار (Kruskal Wallis) للكشف عن دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة حول فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد، تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية. فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية بين متوسطات الرتب لاستجابات عينة الدراسة حول فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد، بشكل عام (الأداة الكلية) وفي المجالات الثلاثة (التخطيط للبرامج الترويحية، وتنفيذ البرامج الترويحية، ومتابعة البرامج الترويحية)، حيث تراوحت قيم مربع كاي ( $\chi^2$ ) المحسوبة للفروق بين الفئات الثلاثة لمتغير المرحلة الدراسية على الأداة ككل والمجالات الثلاثة ما بين (0.001) و (2.631)، وهذه القيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $0.05 \geq \alpha$ ). وهذه النتيجة تعني أن مستوى فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد، بشكل عام وفي جميع المجالات الثلاثة لا تختلف باختلاف المرحلة الدراسية للطلاب.

**10.2.5. النتائج المتعلقة بالفروق بين استجابات عينة الدراسة حول فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد تبعاً لمتغير (الأداة المستخدمة في التعليم والتدريب)**

وقد تم استخدام اختبار (Mann-Whitney) للكشف عن دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة حول فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد تبعاً لمتغير الأداة المستخدمة في التدريب. فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الأداة المستخدمة في التعليم والتدريب بين متوسطات الرتب لاستجابات عينة الدراسة حول فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد بشكل عام (الأداة الكلية) وفي المجالات الثلاثة (التخطيط للبرامج الترويحية، وتنفيذ البرامج الترويحية، ومتابعة البرامج الترويحية)، حيث تراوحت قيم (U) المحسوبة للفروق على الأداة ككل والمجالات الثلاثة ما بين (344.5) و (450.5)، وتراوحت قيم (Z) المحسوبة للفروق ما بين (-1.729) و (-0.268)، وهذه القيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ). وهذه النتيجة تعني أن مستوى فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد بشكل عام، وفي جميع المجالات الثلاثة لا تختلف باختلاف الأداة المستخدمة في التعليم والتدريب على مهارات الترفيه عن بُعد. واتفقت الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (Ozguç and Cavkaytar, 2014) واستخدام التكنولوجيا في برامج الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، وأهمية الأنشطة التكنولوجية والأنشطة الحركية واللغوية والاجتماعية وتخطيطها لكافة مستويات الإعاقة: البسيطة والمتوسطة والشديدة. ودراسة كاي وسيتن (Cay and Cetin, 2018)، وأوضحت فاعلية متوسطة للأجهزة المستخدمة وطريقة التدريب في تنمية مهارات استغلال وقت الفراغ لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.

## 11. الخاتمة

في ضوء هدف الدراسة الرئيس المتمثل بتقييم فاعلية برامج التدريب على مهارات الترويح والترفيه المقدمة لذوي اضطراب طيف التوحد والمعاقين فكرياً، والصعوبات التي تواجه تقديمها بسبب التحول للتعليم عن بُعد، فقد خلصت الدراسة إلى قيام المعلمين والمعلمات بتخطيط وتنفيذ مهارات الترويح والترفيه ضمن مستوى متوسط.

الخاصة؛ كون متوسطات الرتب لاستجاباتهم أعلى من متوسط الرتب لاستجابات الأسرة. وهذه النتيجة تعني أن اختصاصي التربية الخاصة قِيموا فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد، بشكل عام وفي جميع المجالات الثلاثة بدرجة تفوق تقييم أسر الأطفال ذوي الإعاقة.

**10.2.2. النتائج المتعلقة بالفروق بين استجابات عينة الدراسة حول فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد تبعاً لمتغير (فئة الإعاقة)**

الجدول (7) نتائج اختبار (Mann-Whitney) للكشف عن دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة حول فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد، تبعاً لمتغير فئة الإعاقة

المجالات	فئة الإعاقة	العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
التخطيط للبرامج الترويحية	اضطراب طيف التوحد	21	3.00	25.57	306	2.396-	0.017
	إعاقة فكرية	46	3.32	37.85			دالة إحصائياً
تنفيذ البرامج الترويحية	اضطراب طيف التوحد	21	2.34	27.52	347	1.841-	0.066
	إعاقة فكرية	46	2.66	36.96			غير دالة
متابعة البرامج الترويحية	اضطراب طيف التوحد	21	1.99	23.98	272.5	2.861-	0.004
	إعاقة فكرية	46	2.45	38.58			دالة إحصائياً
الأداة (الكلي)	اضطراب طيف التوحد	21	2.55	22.83	248.5	3.173-	0.002
	إعاقة فكرية	46	2.89	39.10			دالة إحصائياً

تشير النتائج في الجدول (7) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير فئة الإعاقة بين متوسطات الرتب لاستجابات عينة الدراسة حول فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد بشكل عام (الأداة الكلية)، وفي مجالي (التخطيط للبرامج الترويحية، ومتابعة البرامج الترويحية)، حيث تراوحت قيم (U) المحسوبة للفروق على الأداة ككل والمجالين السابقين ما بين (248.5) و (306)، وتراوحت قيم (Z) المحسوبة للفروق لها ما بين (-3.173) و (-2.396)، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ). حيث كانت الدلالة لصالح فئة الإعاقة الفكرية؛ كون متوسطات الرتب لهذه الفئة كانت أعلى من متوسط الرتب لفئة اضطراب طيف التوحد، في حين تظهر النتائج في الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير فئة الإعاقة بين متوسطات الرتب لاستجابات عينة الدراسة حول فاعلية تنفيذ البرامج الترويحية، إذ بلغت قيمة (U) وقيمة (Z) المحسوبة للفروق على هذا المجال (347) و (1.841) على التوالي، وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة: ( $0.05 \geq \alpha$ ).

وهذه النتيجة تعني أن فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد لذوي الإعاقة الفكرية بشكل عام (الأداة الكلية) وفي مجالي (التخطيط للبرامج الترويحية، ومتابعة البرامج الترويحية)، كانت تزيد عن تلك المقدمة لذوي اضطراب طيف التوحد، في حين تتشابه متابعة البرامج الترويحية المقدمة عن بُعد لكلا الفئتين، في حين أشارت نتائج دراسة بوحمد والمالكي (2020) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي الإعاقة الفكرية وذوي اضطراب طيف التوحد. وأشارت دراسة أحمد (2016) إلى وجود علاقة ارتباطية بين درجات ذوي الإعاقة الفكرية وبين ذوي اضطراب طيف التوحد، وتأثير الأنشطة الترويحية في القلق والعدوان. وفيما يتعلق بمتغيرات (جنس الطالب، والمرحلة الدراسية، والأداة المستخدمة في التعليم والتدريب عن بُعد مع الطالب)، فقد تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، وكانت قيمها غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ). وفق النتائج التالية:

**10.2.3. النتائج المتعلقة بالفروق بين استجابات عينة الدراسة حول تطبيق مهارات الترفيه والترويح عن بُعد تبعاً لمتغير (جنس الطالب)**

وقد تم استخدام اختبار (Mann-Whitney) للكشف عن دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة حول فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد تبعاً لمتغير جنس الطالب، فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير جنس الطالب بين متوسطات الرتب لاستجابات عينة الدراسة حول فاعلية برامج التدريب على مهارات الترفيه والترويح المقدمة عن بُعد بشكل عام (الأداة الكلية) وفي المجالات الثلاثة: (التخطيط للبرامج الترويحية، وتنفيذ البرامج الترويحية، ومتابعة البرامج الترويحية)، حيث تراوحت قيم (U) المحسوبة للفروق على الأداة ككل، والمجالات الثلاثة ما بين (379) و (427.5)، وتراوحت قيم (Z)

## 12. التوصيات

- إجراء دراسات في بناء برامج تدريبية للمعلمين والمعلمات وأولياء الأمور بشأن مهارات الترويج.
- توظيف تطبيقات تكنولوجية قائمة على الترويج في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة.
- تناول متغيرات أخرى لدراسة تجريبية وقياس أثر تقديم برامج ترويجية لذوي الإعاقة.

## نبذة عن المؤلف

عاطف عبد الله بحراوي

قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، الأحساء، المملكة العربية السعودية، 00966560468880، dr.bahravi@yahoo.com

د. عاطف عبد الله بحراوي، دكتوراه (الجامعة الأردنية)، أستاذ مشارك، أردني. تكمن اهتماماته في التثاق الطفولة وتعديل السلوك والخدمات المساندة والتربية الخاصة والتقييم والتشخيص. وقد صمم برامج علاجية مختلفة. وهو منسق لجان الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة في كلية التربية. ومنسق وكالة كلية التربية للدراسات العليا والبحث العلمي. ومنسق قسم التربية الخاصة. لديه اثنتا عشرة سنة من الخبرة النظرية والعملية في الأوساط الأكاديمية السعودية والفلسطينية والأردنية. أوركيد: 0000-0003-0363-1310

## المراجع

- أحمد، دينا صلاح. (2019). الأنشطة الفنية لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المفاهيم التكنولوجية. *مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية*، 40(1)، 15-84.
- أحمد، فايزة إبراهيم. (2016). الألعاب الإلكترونية وعلاقتها ببعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة. *مجلة التربية الخاصة، جامعة الزقازيق*، 16(1)، 264-315.
- أخضر، أروى علي، والزغبى، محمد عبدالله. (2017). المرشد في تكييف مناهج التعليم العام للطلاب ذوي الإعاقة وفق منظومة التعليم الشامل. الرياض، السعودية: دار الناشر الدولي.
- بدير، كريم محمد، والنسحي، تماضر محمد. (2018). استخدام أنشطة الترويج في إدارة وقت فراغ أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات. *مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس*، 19(17)، 445-64.
- بن زيدان، حسين، ومقراني، جمال، وزيشي، نور الدين، وبن قناب، الحاج. (2017). معرفة أثر استخدام الألعاب الترويجية على بعض القدرات البدنية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية. *مجلة المحترف، جامعة زيان عاشور الجلفة*، دون رقم مجلد(13)، 225-37.
- بو حمد، مشاعر حمد، والمالكي، نبيل شرف. (2020). أنماط اللعب لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية واضطراب طيف التوحد وتعدد العوق. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 4(1)، 124-144.
- حسن، حسين عبدالرحمن. (2012). تدريب أمهات الأطفال التوحديين على استخدام أنشطة الغناء في تنمية مهارات التواصل غير اللفظي للأطفال، *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، 21(3)، 77-118.
- رؤية المملكة العربية السعودية 2030. (2018). وثيقة برنامج جودة الحياة. مسترجع من: <https://vision2030.gov.sa> (تاريخ الاسترجاع: 2020).
- عبدالفتاح، هدى عبدالحميد. (2010). فعالية برنامج قائم على الألعاب الكمبيوترية في تنمية المهارات الحياتية والدافع للإنجاز لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم. *المجلة المصرية للتربية العلمية*، 13(4)، 73-122.
- محمد، عادل عبدالله والعززي، فريد عويد، والعززي، قياس حميد. (2020). استخدام أنشطة التكامل الحسي للحد من أعراض اضطراب المعالجة الحسية للأطفال ذوي اضطراب التوحد. *المجلة العربية للتربية النوعية*، 14(1)، 293-314.
- المعيلى، فهد علي. (2019). فاعلية برنامج الأنشطة اللاصفية في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، 9(31)، 184-212.
- وبهر، مايكل، وكريغ، إليس، وفيرغسون، ديان، وفيرغسون، فيليب، ونول، ستيفن، وشالوك، روبرت، وسميث، جيه ديفيد، وويكهام، بارتيل. ترجمة: بندر بن ناصر العتيبي، وإبراهيم بن عبد العزيز المعيقل. (2020). قصة الإعاقة الفكرية التاريخ وتطور المعنى والفهم والتصوير العام. الرياض، السعودية: دار الناشر الدولي.
- Abdel Fattah, H.A. (2010). Faealiat barnamaj qayim ealaa al'aleab alkambiutiriat fi tanmiat almaharat alhayatit walddafie lil'ijnjaz ladaa altalamidh dhwy al'ieaqat aldhhnyit alqabilin litaelim 'The effectiveness of a program based on computer games in developing life skills and the drive for achievement among students with intellectual disabilities who are able to learn'. *Egyptian Journal of Scientific Education*, 13(4), 73-122. [in Arabic]
- Ahmad, D.S. (2019). Al'anshitat alfaniyat litaelim al'atfal dhwy al'ieaqat aleaqliat albasitat almalfahim altibulujiat 'Artistic activities to teach children with minor mental disabilities the concepts of tabiology'. *Childhood and Education Journal, Alexandria University*, 11(40), 15-84. [in Arabic]
- Ahmad, F.E. (2016). Al'aleab al'iliktruniat waealaqatuha bibaed alaiddirabat alsulukiat ladaa al'atfal dhwy al'ieaqat 'Electronic games and its relationship to some behavioral disorders in children with disabilities'. *Journal of Special Education, Zagazig University*, 16(1), 264-315. [in Arabic]
- Akdar, A.A. and AL Zgaiby, M.A. (2017). *Almurshid fi Takyif Manahij Altaelim Aleami Litulab Dhwy Al'ieaqat Wiq Manzumat Altaelim Alshshamil'A* A Guide in Adapting General Education Curricula for Students With Disabilities According to the Comprehensive Education System'. Riyadh, Saudi Arabia: International Publisher House. [in Arabic]
- AL Maily, F.A. (2019). Faeiliat barnamaj al'anshitat allasifiat fi tahsin altafaeul alaijimaieii ladaa al'atfal dhwy aidtirab tayif altawahud 'The effectiveness of the extra-curricular activities program in improving social interaction in children with autism spectrum disorder'. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, 9(31), 184-212. [in Arabic]
- Armendariz, V. and Hahs, A.D. (2019). Teaching leisure activities with social initiations through video prompting. *Journal of Behavioral Education*, 28(1), 479-92. DOI: 10.1007/s10864-019-09320-1.
- Ayres, K.M., Mechling, L. and Sansosti, F.J. (2013). The use of technologies to assist with life skills, independence of students with moderate, severe intellectual disability and/or autism spectrum disorders: considerations for the future of school. *Psychology in the Schools*, 50(3), 259-71. Doi: 10.1002/pits.21673
- Bdair, K.M. and AL Nahmi, T.M. (2018). Aistikhdam 'anshitat altarwih fi 'idarar waqt faragh 'atfal alrawdaw min wihat nazar al'umihat 'The use of recreational activities in managing the spare time of kindergarten children from the point of view of mothers'. *Journal of Scientific Research in Education, Ain Shams University*, 19(71), 445-64. [in Arabic]
- Bhalli, M.A., Sattar, A. and Asif, M. (2016). Teaching strategies, perception of medical students, used in basic sciences years. *The Professional Medical Journal*, 23(5), 614 - 619.
- Bin Zeidan, H., Miqurani, J., Zibshi, N. and Bin Qnaab, A. (2017). Maerifat 'athar aistikhdam al'aleab altarwihat ealaa bed alqudrat albadaniat litalamidh dhwy al'ieaqat alsameia 'Knowing the effect of using recreational games on some of the physical abilities of students with hearing disabilities'. *Professional magazine, Xian Ashour University, Djelfa*, n/a(13), 225-37. [in Arabic]
- Bittner, M., McNamara, S., Katz, H. and Siliman-French, L. (2020). School Administrators Opinions of Adapted Physical Education Services. *Journal of Special Education Leadership*, 33(1), 36-44.
- Bo Hammad, M.H. and AL Malki, N.S. (2017). 'Anmat allaeb ladaa al'atfal dhwy al'ieaqat alfikriat waidtirab tayif altawahud watueadid aleawq 'Patterns of play among children with intellectual disability, autism spectrum disorder and multiple disabilities'. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 4(1), 124-44. [in Arabic]
- Cay, E. and Cetin, M.E. (2018). The effectiveness of video prompting in small groups teaching of leisure time skills to Individuals with Intellectual disabilities. *International Online Journal of Educational Science*, 10(4), 18-37. DOI: 10.15345/iojes.2018.04.002
- Eratay, E. (2020). Effectiveness of the Direct Instruction Method in Teaching Leisure to Young Individuals with Intellectual Disabilities. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 5(12), 439-51. DOI: 10.26822/iejee.2020562143.
- Garcia-Villamisar, D., Dattilo, J. and Muela, C. (2017). Effects of therapeutic recreation on adults with ASD and ID: A preliminary randomized control trail. *Journal of Intellectual Disability Research*, 61(4), 325-40. Doi: 10.1111/jir.12320
- Hasan, F.A. (2012). Tadrib 'umihat al'atfal altawahudiyayn ealaa aistikhdam 'anshitat alghina' fi tanmiat maharat altawasul ghyr allafazii li'atfalhin 'Training mothers of autistic children to use singing activities to develop nonverbal communication skills for their children'. *Arab Studies in Education and Psychology*, 21(3), 77-118. [in Arabic]
- Heddal, Y. and Khodja, A. (2018). The role of recreational sports physical activity in reducing some of the psychological pressure of students with hearing disabilities. *Researcher Journal in the Humanities and Social Sciences*, 35(1), 673-8.
- Katz, G. and Lazcano-Ponce, E. (2008). Intellectual disabilities: Definition, etiological factors, classification, diagnosis, treatment and prognosis. *Article de revision, Supplement*, 50(2), 132-41.
- Mastrogioseppe, M., Span, S. and Bortolotta, E. (2020). Improving accessibility to cultural heritage for people with Intellectual Disabilities: A tool for observing the obstacles and facilitators for the access to knowledge:



- European Journal of Disability Research, ALTER*, 528(n/a), 1–11. DOI: 10.1016/j.alter.2020.06.016.
- Merrells, J., Buchanan, A. and Waters, R. (2018). The experience of social inclusion for people with intellectual disability within community recreational programs: A systematic review. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 43(4), 381–91. DOI: 10.3109/13668250.2017.1283684
- Muhammad, A.A., Al-Enzi, F.A. and Al-Enezi, Q.H. (2020). Aistikhdam 'anshitat altakamul alhasiyi lilhadi min 'aerad aidtirab almuealajat alhasiyat lil'atfal dhwy aidtirab altawahud 'Using sensory integration activities to reduce symptoms of sensory processing disorder for children with autism'. *Arab Journal of Specific Education*, 14(1), 293–314. [in Arabic]
- Ozguç, C.S. and Cavkaytar, A. (2014). Teacher use instructional technology in special education school for students with intellectual disabilities: A case study. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 5(1), 51–65.
- Patzer, Y. and Pinkwart, N. (2017). Inclusive e-learning: Towards an integrated system design. *Studies in Health Technology and Informatics*, 242(n/a), 878–85.
- Sherrow, A.S., Spriggs, A. D. and Knight, V.F. (2016). Using video models to teach students with disabilities to play the Wii. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 31(4), 312–20.
- The Kingdom of Saudi Arabia Vision 2030. (2018). *Wathiqat Barnamaj Jawdat Alhaya* 'Quality of Life Program Document'. Available at: <https://vision2030.gov.sa> (accessed on 02/03/2020). [in Arabic]
- Wehmeyer, M.L., Smith, S.J., Palmer, S.B. and Davies, D.K. (2004). Technology Use by Students with Intellectual Disabilities: An Overview. *Journal of Special Education Technology*, 19(4), 7–21. DOI: 10.1177/016264340401900402
- Whimmer, M., Craig, E., Ferguson, D., Ferguson, P., Noll, S., Chalock, R., Smith, J.D. and Wickham, P. Translated by Bandar, N.O. and Ibrahim, A.M. (2020). *Qisat Al'ieaqat Alfikriat Altarikh Watatawur Almaenaa Walfahumu Waltasawur Aleami* 'The Story of Intellectual Disability, History and the Development of Meaning, Understanding and Public Perception'. Riyadh, Saudi Arabia: International Publisher House. [in Arabic]